

КАКОЙ БЫТЬ УЧЕБНОЙ КНИГЕ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ БИБЛИОТЕЧНОЙ ОТРАСЛИ?

(Университетская книга. – 2011. - № 10. – С. 55-57).

Гарантом успешной профессиональной адаптации выпускников высшей школы является их познавательная активность в период обучения и формирование установки на дальнейшее постоянное саморазвитие. Меняется парадигма высшего образования: от преподавания (преподаватели учат) – к обучению (студенты учатся), то есть происходит делегирование студентам академической свободы и привнесение дополнительной ответственности за результаты собственного образования. В условиях становления преемственной многоуровневой системы отраслевого образования, в том числе в области библиотечно-информационной деятельности, особенно актуальным становится структурно-содержательное представление учебных дисциплин, аккумуляция основного учебного материала (своеобразной базы знаний в конкретной предметной области) и стимулирование его освоения с помощью дидактической навигации. Во многом приоритетная роль в этом объективно принадлежит учебной литературе, обеспечивающей информационно-методическую составляющую образовательного процесса.

Традиционно учебные издания преимущественно представлены учебниками и учебными пособиями, выполняя две основные функции:

- источника учебной информации и носителя содержания образования (информационная функция),
- средства обучения, обеспечивающего локальную организацию образовательной деятельности (управленческая функция).

В библиотечно-информационном образовании за последние 15-20 лет в структуре учебной литературы очевидно преобладают небольшие (5-8 печатных листов) разрозненные учебные пособия (как «собрательное» название для разноплановых по жанру учебных изданий). Они выпускаются

малыми тиражами (обычно от 100 до 500 экземпляров, реже 1-2 тысячи экземпляров на базе профильных издательств) и фрагментарно освещают отдельные аспекты (программные разделы и даже частные темы) учебных дисциплин. Само по себе это может быть и неплохо, ибо придает определённую мобильность и актуализирует учебно-методическое оснащение учебного процесса. Однако мелкотемье и отсутствие по целому ряду ключевых учебных дисциплин библиотковедческого и библиографоведческого циклов комплексных учебных изданий (учебников или базовых учебных пособий) не позволяют должным образом удовлетворять образовательные потребности студентов действующего специалитета и, конечно, не соответствуют задачам формирующейся современной системы подготовки компетентных библиотечно-информационных кадров в условиях бакалавриата.

Общий сопоставительный анализ доступных нам изданий со всей очевидностью позволяет констатировать отсутствие координации подготовки учебной литературы между ведущими вузами, нет необходимой взаимосогласованности проблематики у разных авторов и преемственности содержания учебных книг по специальным дисциплинам одного цикла. Отдельные разрозненные учебные пособия не охватывают всей содержательной палитры вузовских общепрофессиональных и специальных дисциплин библиотечно-информационного профиля, не позволяют полномасштабно структурировать теоретический материал и комплексно представить студентам базу дисциплинарных знаний, а, следовательно, не дают возможность развивать системное профессиональное мышление. В изложении учебного материала часто не прослеживаются реальные междисциплинарные связи, наблюдается дублирование материала в разnodисциплинарных изданиях, зачастую не учитывается профиль подготовки будущего специалиста. Обнаруживается несоответствие отдельных частей учебных книг и объема многих локальных (по тематике) учебных пособий (даже с грифом УМО!) бюджету времени для самостоятельной работы студентов с литературой по конкретной проблематике.

Имеющиеся в настоящее время немногочисленные учебники по библиотековедческим и библиографоведческим дисциплинам изначально ориентированы на широкий профиль профессиональной деятельности будущего выпускника специалитета и не связаны с комплексом современных квалификационных требований к профессиональному уровню подготовки будущего специалиста в области библиотечно-информационной деятельности. В них превалирует констатация в ущерб проблемному подходу с использованием доказательности в изложении учебного материала и объяснительного принципа вместо описательного. Крайне минимален и недостаточен справочный аппарат (в частности, глоссарий), недооценивается визуально-иллюстративный ряд.

В ближайшее время нам предстоит кардинально модернизировать информационно-методическое сопровождение образовательного процесса, интегративной составляющей которого выступают именно учебники и фундаментальные комплексные учебные пособия.

Особо подчеркнём, что учебные тексты по-прежнему будут оставаться обеспечивающими стабильность учебного процесса материалами (то есть дидактическими средствами), хотя они могут быть представлены и в электронной форме. Именно содержащийся в учебной книге систематизированный материал продолжит выступать в качестве «фиксированного носителя знаний», объем которых определен действующими Федеральными образовательными стандартами третьего поколения и Примерными основными образовательными программами по соответствующему направлению подготовки бакалавров и магистров. Безусловно, электронный учебник позволит использовать возможности гипертекста и мультимедиа, что увеличит степень наглядности представляемого текстового материала, значительно усилит его восприятие и позволит студентам реально самостоятельно управлять собственной познавательной деятельностью и получением нужной учебной информации. Фактически учебники и универсальные учебные пособия всегда смогут

представить студентам технологию (своеобразный алгоритм) изучения конкретной учебной дисциплины, быть адаптированной детализированной моделью заданной педагогической системы.

При подготовке учебной литературы нового поколения нам предстоит учитывать условия многоуровневого вузовского образования и дальнейшего непрерывного обучения дипломированных выпускников в течение всей их профессиональной жизни. На первый план сейчас выступает личностно-ориентированное обучение, нацеленное на формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих бакалавров и магистров библиотечно-информационной деятельности. В этой связи можно выделить такие важные характеристики учебных изданий, как единство задачи по развитию интеллектуальных способностей студентов и конструированию у них продуктивного перспективного профессионального мышления, а также преемственность, согласованность и сопряжение структурно-содержательных параметров образовательного контента.

Бакалаврский уровень вузовской подготовки по направлению 071 900 «Библиотечно-информационная деятельность» теперь станет основным для отраслевых высококвалифицированных кадров и будет базовым для соответствующей магистратуры. Это потребует особого подхода не только с содержательной точки зрения, но и формы представления студентам учебного материала.

Анализ публикаций в профессиональной печати и обобщение известного зарубежного опыта позволяют заключить, что в основе учебных книг для вузовской подготовки бакалавров лежит предметность и должны соблюдаться классические принципы поступательности и цикличности изложения материала. Поэтому, нам представляется, что по каждому профилю образовательной программы отраслевого бакалавриата целесообразно подготовить взаимодополняемый комплекс базового информационно-методического обеспечения – серию учебников и учебных пособий по отдельным дисциплинам, - связанный общей концептуальной основой, единым

уровнем требований к студентам и стилем изложения учебного материала. Это позволит обеспечить системность, логичность и завершённость учебному процессу подготовки бакалавров библиотечно-информационной деятельности.

Базируясь на общей методологии педагогики высшей школы и отталкиваясь от многолетней практики вузовского библиотечного образования, можно сформулировать некоторые универсальные требования к профилированным базовым учебным книгам. В их числе:

- максимально полное и всестороннее раскрытие программ учебных дисциплин с отражением последних научных изысканий в конкретной предметной области и прикладных достижений;

- обеспечение преемственности знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин;

- тесные внутродисциплинарные и междисциплинарные связи, гарантирующие целенаправленное формирование у студентов профессиональных компетенций;

- ориентация студентов на самостоятельную творческую познавательную активность, мотивирование к обучению посредством креативной составляющей (в том числе создание собственного учебно-исследовательского продукта – курсовых работ, бакалаврской диссертации и др.);

- структурно-содержательное дозирование объема учебного материала с учетом эргономических параметров и нормативов Примерного учебного плана.

В свою очередь, при проектировании учебных книг для магистров логичен деятельностный подход, то есть с учетом осваиваемой программы и потребностей конкретного вида и формы деятельности будущего отраслевого магистра. При этом важно учитывать уже имеющийся базовый уровень специальной подготовки магистрантов, ярко выраженный междисциплинарный характер формируемых в магистратуре профессиональных знаний, возможность реализации индивидуально-вариативного алгоритма образовательной деятельности и способности к самообучению. В данном контексте представляется правомерным, чтобы количество учебников и

учебных пособий для магистрантов в будущей системе профильных учебных изданий было минимальным, ибо они уже по факту обладают высокой информационной культурой и достаточно аналитическим продуктивным мышлением, поэтому могут и должны активно пользоваться научной литературой (монографиями, статьями в периодической печати и сборниках трудов, материалами конференций и др.).

В качестве своеобразного резюме к рассматриваемой нами проблеме можно привести заключительный абзац из опубликованной в журнале «Университетская книга» (2010. - № 4) аналитической статьи Р. Каплина «Вузовский учебник: сдать экзамен или стать профессионалом?», подготовленной по материалам опроса студентов московских вузов: «... По мнению потребителей большинство вузовских учебников оставляют желать лучшего. Им не хватает актуального современного содержания, наглядности, мультимедийности и практической направленности». Всё это, как мы понимаем, можно констатировать и по отношению к подавляющему большинству учебных изданий по нашей специальности.

В этой связи активно поддерживаем аргументированные ранее предложения И.С. Пилко (Библиотечное дело. – 2009. - № 21. – С. 23; 2011. - № 7. – С. 15) и Ю.П. Мелентьевой (Библиотечное дело. – 2011. - № 1. – С. 6) о привлечении внимания к проблемам учебной литературы авторитетных профессиональных общественных структур, в частности Российской библиотечной ассоциации и Отделения библиотековедения Международной академии информатизации. Со своей стороны предлагаю провести на базе Учебно-методического совета вузов РФ по образованию в области библиотечно-информационной деятельности совместно с экспертами от означенных профессиональных общественных организаций провести анализ массива профильной учебной литературы и определить рейтинг 10 лучших учебных книг по библиотечно-информационной деятельности. В выпущенном издательством «ГРАНД-ФАИР» совместно с Межрегиональным библиотечным коллектором каталоге «100 лучших книг по библиотечному делу и книжному

делу, библиографии, информационной деятельности» (М., 2011. – 40 с.) отражено 15 учебных изданий библиотечно-информационной проблематики, но критерии отбора были достаточно субъективны.

Среди универсальных свойств учебника нового поколения, которые могли бы быть использованы в качестве аргументации при определении рейтинга отраслевой учебной литературы, выделим:

- проблемность и системность представления материала;
- концептуальная целостность;
- научная глубина и практическая конкретность;
- терминологическая чёткость (в т.ч. наличие глоссария);
- максимальная визуализация учебного материала;
- навигационный потенциал (дробность структуры, наличие разноплановых указателей);
- нормированная трудоёмкость освоения материала;
- наличие электронной версии в целях обеспечения вариативности освоения учебной дисциплины.

Считаем продуктивным готовить межвузовские издательские проекты, используя традиции и методические наработки известных научно-педагогических школ, следуя исторически сложившимся приоритетам.